

Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo,
příspěvková organizace

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2017/2018



Jméno autora: Mgr. Alena Hlaváčová

Schválil: Mgr. Radomír Habermann, ředitel školy

OBSAH

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | ÚVOD..... | 3 |
| 2. | VĚCNÉ ZÁZEMÍ PRO REALIZACI MPP ŠKOLY..... | 4 |
| 3. | SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ODBORNÍKY | 4 |
| 4. | SPOLUPRÁCE S KOLEGY..... | 5 |
| 5. | UPLATŇOVÁNÍ PŘIMĚŘENÝCH REPRESIVNÍCH NÁSTROJŮ | 7 |
| 6. | AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA VEŘEJNOST OBČANŮ, RODIČE | 8 |
| 7. | NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE | 9 |
| 7.1 | TEMATICKÉ BLOKY..... | 9 |
| 7.2 | JEDNORÁZOVÉ AKCE..... | 11 |
| 7.3 | CÍLE MPP NA KONCI 3., 5. A 9. ROČNÍKU | 11 |
| 8. | SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE | 12 |
| 9. | POUŽITÁ LITERATURA | 13 |
| | PŘÍLOHA 1 - HODNOCENÍ PLNĚNÍ MPP VE ŠKOLNÍM ROCE | 14 |
| | PŘÍLOHA 2 - CÍLE MPP NA KONCI 3., 5. A 9. ROČNÍKU..... | 20 |
| | PŘÍLOHA 3 - ŠKOLSKÉ DOKUMENTY K PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ .. | 22 |
| | PŘÍLOHA 4 - DOTAZNÍK PRO TŘÍDNÍ UČITELE..... | 24 |

1. Úvod

V současné době lze stanovit tyto základní linie v prevenci rizikového chování:

- problematika protidrogová – zejména tabákové výrobky a alkohol, nově marihuana
- výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoji a podpoře sociálních kompetencí – výcvik ke zvládnání stresových situací a jejich správné vyhodnocení, komunikace, kritické myšlení.

Nezbytné je také nabízet kontakty, kde žáci i jejich zákonní zástupci mohou hledat pomoc.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví a neplnění školních podmínek
- interpersonální agresivní chování – agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií apod.,
- delikventní chování – kriminalita – krádeže, sprejerství, delikvence,
- závislostní chování - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů,
- rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

2. Věcné zázemí pro realizaci MPP školy

| cílová skupina | cíl |
|---------------------------|---|
| MŠ | prostory MŠ (hra, relaxace, setkání s rodiči) |
| 1. stupeň | čekací třídy, ŠD |
| 2. stupeň | čekací třídy |
| všichni, široká veřejnost | konzultační hodiny - čtvrtek |
| všichni, široká veřejnost | nástěnka MP |
| všichni, široká veřejnost | Školní poradenské pracoviště |
| všichni | knihovna |
| pg pracovníci | Informační systém |

3. Spolupráce s ostatními odborníky

| instituce | jméno | kontakt |
|--|----------------------|---|
| PPP – okresní metodik prevence | Mgr. I. Oršulíková | orsulikova@ppp-prerov.cz 581 21 77 60, 581 20 80 14 |
| Kappa Hranice | | hranice@kappa-help.cz 581 607 022 |
| Kontaktní a krizové centrum Kappa Přerov | | office@kappa-help.cz 581 207 901 |
| Městská policie Hranice | | mp.hranice@mesto-hranice.cz 581 602 928 581 828 101 |
| Policie ČR | Pprap. Klabačková | 974 778 778 604 233 939 |
| Pedagogicko - psychologická poradna | Mgr. Ivana Matysová | ppp.matysova@seznam.cz 581 604 125 |
| Sociální odbor MěÚ Hranice | Bc. M. Škapová | 581 828 440 |
| | R. Sutový | 581 828 445 |
| Středisko výchovné péče v Kelči | Mgr. Raindl Miroslav | svp.kelc@volny.cz 571 641 700 |
| Klinický psycholog a psychoterapeut | Mgr. Zdeněk Kolářik | kolajda@volny.cz 581 679 319 |

4. Spolupráce s kolegy

| Plán - termín | Cíl | Zodpovědná osoba | Způsob realizace | Poznámky |
|------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| říjen | Seznámení nových pg zaměstnanců s hlavními cíli prevence. | Hlaváčová | společný rozhovor | noví pg pracovníci se s cíli seznámí a mohou o nich diskutovat |
| říjen | Jsou stanoveny priority prevence, dohodnut rozpočet a realizace MPP. | Hlaváčová Habermann | společné jednání | společné stanovisko |
| říjen - listopad | Seznámení pg pracovníků s MPP. | Hlaváčová | elektronicky | pg pracovníci se s materiály seznámí a mohou na ně reagovat. |
| | Jednotliví vyučující jsou seznámeni s tématy, které se týkají předmětů, které v tomto školním roce učí. | Hlaváčová | elektronicky | |
| | Pg pracovníci jsou seznámeni s uplatňováním přiměřených represivních nástrojů – řešení šikany a materiál „Co dělat když“. | Hlaváčová | elektronicky | |
| prosinec | Doplnění MPP – „Co dělat když“ | Hlaváčová | elektronicky | pg pracovníci se s materiály seznámí |
| průběžně | Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – OSV, třídnické hodiny | Preřínková Andrýsková Kunovská | dle pokynů MŠMT – Šablony pro MŠ a ZŠ I | Zvýší se dovednosti spolupracujících učitelů |
| průběžně | Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – OSV, třídnické hodiny | Hlaváčová Andrýsková Vinklarová | dle pokynů MŠMT – Šablony pro MŠ a ZŠ I | Zvýší se dovednosti spolupracujících učitelů |
| průběžně | Tvorba metodik třídnických hodin – 2 hodiny pro ročník | Hlaváčová Andrýsková Hašová | zpracované metodiky – složka, elektronicky | vytvoří se systém v aktivitách OSV |
| průběžně | Pg pracovníci vedou žáky ke zdravému životnímu stylu. | všichni pg pracovníci | Řídí se morálním kodexem. | Sníží se počet výchovných a |

| | | | | |
|----------|--|-----------------------------|---|---|
| | Pg pracovníci zauímají odmítavý postoj ke zneužívání návykových látek a k nezdravému způsobu života. | | | klasifikačních opatření |
| | Pg pracovníci vytváří ve svých hodinách klima důvěry a tolerance. | jednotlivý vyučující | Každá třída má dohodnutá pravidla, která si stanoví s TU a zveřejní je (do konce září). Ostatní vyučující tato pravidla respektují. | |
| | Pg pracovníci pracují individuálně se žáky se speciálními potřebami, sociálním znevýhodněním. | jednotlivý vyučující ŠPP | Dodržování doporučení PPP (jiných odborníků). | |
| | Pg pracovníci dbají na dodržování práv dítěte – právo na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj. | vyučující | Dodržují platné zákony a nařízení. | |
| průběžně | Spolupráce metodika prevence s výchovnou poradkyní v oblasti prevence rizikového chování. | Hlaváčová | Příprava výchovných komisí | Dobrý průběh komisí. |
| | Spolupráce metodika prevence s vedoucí učitelkou MŠ | Hlaváčová | Poradenská činnost | Správné řešení problémových situací |
| | Organizace aktivit společných pro žáky různých věkových skupin. | Pověření jednotlivci | Různé akce – sportovní soutěže, setkání, ŠvP, karnevaly, projektové vyučování, projekty apod. | Zvyšování bezpečného prostředí, důvěry. |
| | Organizace aktivit přímo žáky pro žáky (např. ve spolupráci se žákovským parlamentem). | | | |

5. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů

| zodpovídá | obsah |
|---------------|--|
| pg pracovníci | Důsledné dodržování zákona o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi, včetně oznamovací povinnosti (v tomto pořadí – zák. zástupci, vedení školy, OSPOD, Policie ČR). |
| | V případě podezření, že dítě je ve škole pod vlivem návykové látky – pokyn uložen ve sborovnách a u metodika prevence. |
| | Při důvodném podezření, že se jedná o šikanu, se postupuje podle metodického pokynu - uložen ve sborovnách a u metodika prevence. |
| | V případě dealerství se postupuje podle metodického pokynu – uložen ve sborovnách a u metodika prevence. |
| | Důsledně potírat kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek – v případě, že vidí žáka zneužívat návykové látky, zasáhne vhodným způsobem. |

6. Aktivity zaměřené na veřejnost občanů, rodiče

| plán | zodpovídá | úkol |
|----------|-------------------------|--|
| průběžně | Kunovská | Pokračovat ve spolupráci se SRPŠ (finanční spoluúčast). |
| | Kučírková Janoušková | Působit na rodiče přes školskou radu – prezentace školy, pomoc při získávání finančních prostředků (např. grantová řízení, příspěvek na ŠvP, výjezdy). |
| | metodik | Možnost využití konzultačních hodin. |
| | Purgertová | Působit na veřejnost přes žákovskou samosprávu (účast na akcích, pomoc při organizaci akcí). |
| | všichni | Navodit prostředí důvěry pro řešení problémů žáků ve škole i mimo školu (neodmítnout pomoc, radu, poskytnout kontakty). |
| | tř.učitelé, MŠ | Seznámit rodiče s MPP – konzultace, nástěnka. |
| říjen | Polláková | Podzimní slavnost – akce pro rodiče a děti. |
| listopad | Polláková | Podzimní výstava. |
| listopad | Krausová | Beseda s rodiči vycházejících žáků |
| prosinec | Polláková | Vánoční besídka pro rodiče a sourozence. |
| leden | Polláková | Dětský karneval pro rodiče a sourozence. |
| březen | Polláková | Jarní besídka a výstava pro rodiče a sourozence. |
| duben | Polláková | Exkurze u hasičů a Policie ČR. |
| duben | Smolová | Exkurze u hasičů. |
| duben | Hlaváčová | Schůzka s rodiči budoucích šestáků – adaptační kurz. |
| červen | Polláková | Den dětí s MP. |
| březen | Hlaváčová | Rodičovská univerzita – téma šikana, závislosti. |
| květen | Hlaváčová | Plná břítka – sbírka pro opuštěná zvířata. |
| červen | Polláková | Den dětí ve spolupráci s Městskou policií. |

7. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

7.1 Tematické bloky

| Ročník | Zodpovídá | téma | znalosti | termín | rozpočet | forma realizace |
|-----------|---------------|-------------------------|--|-----------------------|----------|---|
| MŠ | Polláková | Zdravý životní styl | Životospráva, režim dne, styl života. | září - červen | 1 000,- | vyučovací jednotka |
| | | Poznávání lidí | Kamarádství, vztahy k ostatním. | | | |
| | | Zdravé prostředí | Ve spolupráci s rodiči – oddálit kontakt s návykovou látkou, podpora zájmových činností. | | | |
| 1. ročník | třídní učitel | Výchova ke zdraví | Denní režim, zdraví a nemoc, hygiena. | září - červen | 500,- | vyučovací hodina |
| | | Poznávání lidí | Kamarádství, vztahy k ostatním – noví spolužáci. | | | mimovyučovací aktivity |
| 2. ročník | třídní učitel | Psychohygiena | Organizace vlastního času, režim dne. | únor | | vyučovací hodina |
| | | Lidské vztahy | Tolerance, empatie, vztahy ve třídě, vztahy v rodině. Problémové situace. | září - listopad | | vyučovací hodina zážitková lekce |
| 3. ročník | třídní učitel | Člověk a jeho zdraví | Zdravá strava, návykové látky (léky apod.) | květen - červen | 400,- | skupinová práce |
| | metodik, TU | Mezilidské vztahy | Šikana, sebepoznání, osobní bezpečí. | dle potřeby | | interaktivní výcvik |
| 4. ročník | třídní učitel | Lidé kolem nás | Právo a spravedlnost. Vzájemné vztahy. | září, březen - červen | | zážitková lekce projektové vyučování vyučovací jednotka |
| | | Člověk a jeho zdraví | Návykové látky a zdraví, počítače, osobní bezpečí. | říjen, listopad | | 200,- |
| 5. ročník | třídní učitel | Návykové látky a zdraví | Legální drogy – alkohol, tabákové výrobky, ochrana zdraví, odmítnutí. | říjen, listopad | 200,- | Interaktivní výcvik, soutěž |
| | | Soužití lidí | Komunikační situace a dovednosti, kyberšikana. | 1x za pololetí | 400,- | projekty ročníku, vyučovací hodina |
| 6. ročník | Drábek | Internet jako svo- | Autorský zákon, nežádoucí pošta, neti- | únor - březen | 400,- | vyučovací hodina |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | | bodné médium | keta – pravidla a zásady chování v síti internet. | | | |
| | třídní učitel, metodik | adaptace | Poznávání ostatních, první třídní pravidla, rituály. | září | vlastní zdroje | výjezd |
| | třídní učitel – učitel VO a VKZ | Moje vztahy k druhým lidem | Vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí, problémy s dospíváním. | září, průběžně | 200,- | vyučovací hodina, zážitková lekce |
| 7. ročník | JČ, VO | Etnický původ | Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | prosinec | 400,- | vyučovací hodina |
| | Drábek | Novodobé pirátství | Autorský zákon, hudba na nosičích, na internetu. | průběžně | | |
| 8. ročník | PŘ, VO | Sexualita | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, pohlavně přenosné choroby, sexuální kriminalita, rizikové prostředí. | leden – únor, květen - červen | 800,- | projekt, vyučovací hodina |
| | VO | Závislosti | Zneužívání návykových látek, patologické hráčství, alkoholismus, producenti drog. | říjen - prosinec | | vyučovací hodina, plakáty |
| 9. ročník | VO | Multikulturalita | Projevy diskriminace, rasismus, xenofobie, holocaust | říjen, květen | 400,- | vyučovací hodina |
| | | Protiprávní jednání | Cvičení sebekontroly, právní systém, jedinečnost každého člověka. | březen - duben | | |
| | třídní učitel | Drogová prevence | Osobní růst, prevence rizikového chování, ochrana zdraví. | září | | zážitková lekce, vyučovací hodina |

7.2 Jednorázové akce

| ročník | téma | zodpovídá | plán |
|----------------|---|-------------------|----------------|
| MŠ | Plavecký výcvik | Polláková | duben - květen |
| 1. roč. | Adaptační kurz | třídní učitelé | září-říjen |
| 2.,4. r. | Školy v přírodě | třídní učitelé | červen |
| 6. roč. | Adaptační kurz | třídní, metodik | září |
| 1.-9. roč. | Práce se třídou dle potřeb | třídní učitelé | celý rok |
| 5., 7. a 8.roč | Lyžařské kurzy | pověření uč. | zima |
| 2.,3.roč. | Plavecký výcvik | třídní učitelé | podzim |
| ŠD | Akce dle celoročního plánu školní družiny | vychovatelky | celý rok |
| 1.-9.roč. | Nabídka volnočasových aktivit | jednotlivý uč. | celý rok |
| 9.ročník | Absolventské práce - jedinci | jednotlivý uč. | 2.pololetí |
| 9.ročník | Turistickomediální kurz | Drábek, tř. učit. | květen |
| 1.-9.roč. | Sportovní, kulturní a zájmové akce dle plánu školy. | jednotlivý uč. | celý rok |

7.3 Cíle MPP na konci 3., 5. a 9. ročníku

Viz příloha č. 2

8. SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

| ročník | Aktivita | plán | zodpovídá | forma zajištění | rozpočet |
|------------|--|---------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| MŠ | Zdraví dětí - projekt | průběžně | Polláková | aktivity | 100,- |
| MŠ | Beseda s policií | duben | Polláková | beseda | dodavatel |
| MŠ | Exkurze u hasičů | duben | Polláková | exkurze | 100,- |
| MŠ | Exkurze u policie | duben | Polláková | exkurze | 100,- |
| 1.-9. roč. | Tři dny s třídním | září | TU | inter.výcv. | PŠÚ |
| 1. stupeň | Dopravní tematika – besedy, dopravní hřiště. | podzim, duben | Bouchala | besedy, výcvik | dodavatel akce |
| 1.,2. roč. | Beseda s MP – Bezpečné chování | září | Tomečková | beseda | 100,- |
| 1. roč. | Dárek od starších „pátáků“ - patronát | říjen | Hlaváčová,TU | motivace | 100,- |
| 2. roč. | Návštěvna služebny MP | duben | Tomečková | exkurze | 100,- |
| 2. ročník | Kočí zahrad | říjen | Hlaváčová,TU | inter.výcv. | 200,- |
| 2.roč. | Chraň sebe i své kamarády - VDO | únor | Hlaváčová,TU | projekt | 500,- |
| 3.roč. | Šikana a vztahy mezi žáky | jaro | Hlaváčová,TU | interakt. výcvik | 400,- |
| 3. ročník | Besedy s M P – Nebezpečné situace | duben | Tomečková, TU | beseda | 200,- |
| 4.,5.roč. | Paragráfek | listopad | Hlaváčová | soutěž | 500,- |
| 4.roč. | Projekt – Kdo jsem já. | podzim | Hlaváčová,TU | projekt | 500,- |
| 5.roč. | Beseda s MP - Šikana | březen | Tomečková | beseda | 100,- |
| 5.roč. | Nenič své zdraví – závislosti, návykové látky. | dle zájmu | Hlaváčová,TU | interakt. výcvik | 500,- |
| zájemci | Spaní ve škole - vztahy | průběžně | TU | aktivity | 500,- |
| 6. roč. | Adaptační kurz | září | TU,Hlaváčová | inter. výc. | PŠÚ |
| 6.roč. | Vztahy ve třídě (včetně sociogramu). | dle zájmu | Hlaváčová,TU | inter.výc. | 100,- |
| 6.roč. | Občan a jeho postavení ve městě - VDO | červen | PK ČJ, D, VO Janoušková | projekt | 500,- |
| 7.roč. | Člověk na ostrově - OSV | říjen | PK ČJ, D, VO Janoušková, Janík | projekt | 500,- |
| 8. roč. | Hledám svůj svět - OSV | únor | PK ČJ, D, VO Janoušková | projekt | 500,- |
| 9.roč. | Láska ano, děti ještě ne. | dle nab. | Andrýsková | přednáš. | 0 |
| 9. roč. | Multikulturalita | květ - čer | PK ČJ, D, VO | projekt | 500,- |
| 1.-9.roč. | Aktivity OSV | celý rok | TU | | 500,- |
| 1.-9.roč. | Klíče od pevnosti Šroťák | listopad | Hašová | soutěž | 5 000,- |
| vybrané | Práce se třídou | individ. | Hlaváčová | | 500,- |
| vybrané | Depistážní dotazník – vztahy ve třídě. | individuálně | Hlaváčová | | 500,- |

9. Použitá literatura

- ❖ Fojtíková, Z. Cesta k nápravě I. Cyklus s dr. Kolářem o šikaně. Rodina a škola č. 6-7, 2000
- ❖ Prevence, ročník 3, 4
- ❖ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, VÚP, Praha 2005
- ❖ Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT 2013 - 2018
- ❖ Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j.: 14514/2000-51
- ❖ Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14423/99-22
- ❖ Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j.: 28275/2000-22
- ❖ Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10194/2002-14
- ❖ Minimální preventivní program pro MŠ, Bc. Lukáš Eisenvort
- ❖ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže
- ❖ Strategie prevence kriminality na léta 2012 – 2015
- ❖ Krajský plán primární prevence na léta 2015/2018

PŘÍLOHA 1 - HODNOCENÍ PLNĚNÍ MPP VE ŠKOLNÍM ROCE

1.1 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Hlavní cíle MPP ve školním roce 2016/2017 byly úspěšně splněny. Shodují se s obecnými cíli školy a vycházejí z cílů stanovených ve strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství a Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Olomouckém kraji.

1.1.1 Vzdělávání

- metodik prevence:
 - v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ – OSV, práce se třídou, spolupráce učitele a asistenta (vzhledem k problematice prevence)
 - samostudium
 - vedení adaptačních kurzů - STAN
- pedagogičtí pracovníci:
 - OSV – samostudium a individuální DVPP
 - školení – práce učitele s heterogenní skupinou žáků, vývojová psychologie – PaedDr. Věra Facová

1.1.2 Organizace prevence

- metodik prevence:
 - Minimální preventivní program byl vypracován se všemi přílohami „Co dělat, když“.
 - V prvních dnech školního roku již tradičně proběhla akce Tři dny s třídním – posílení pozitivních vztahů ve všech třídách, posílení úlohy třídního učitele, tvorba třídních pravidel.
 - Adaptační kurz 6. ročníků – výjezdní – rozvoj spolupráce, komunikace, pozitivních vazeb, tvorba prvních společných pravidel, vzájemné poznávání mezi žáky i mezi žáky a třídním učitelem a metodikem prevence – dva dny – jeden den zajišťoval dodavatel (Odyssea), druhý metodik společně s třídními.
 - Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska nebezpečí výskytu rizikového chování - řada pedagogů při problémech ve třídě metodika kontaktovala a konzultovala možná řešení.
 - Pomoc třídním učitelům, kteří jednou za čtvrt roku zařadili do svých hodin aktivity OSV – hodnocení aktivit je uloženo u vedení školy.
 - Schránka důvěry – stejně jako loni využívali většinou žáci prvního stupně, počet námětů vzrostl, vzkazy byly konkrétní. Metodik využil informace při práci se třídou – projekty, návrh aktivit OSV apod.
 - Poradenská služba – konzultační hodiny, řešení konkrétních případů.
 - Spolupráce se speciálními pracovišti a preventivními zařízeními – PPP, odbor sociálních věcí MÚ.
 - Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami.
 - Vypracování sociogramu třídy.

- Úspěšný grant na MŠMT – etická výchova – realizace některých aktivit v letošním školním roce.
- Úspěšný grant na MŠMT – Společně za bezpečnou školu – realizace některých aktivit v tomto školním roce.
- Příprava adaptačních kurzů pro budoucí šestáky, schůzka s rodiči.
- Sociogramy jednotlivých tříd – na žádost třídního učitele.
- Vytvoření příprav hodin podporujících čtenářství s podtextem OSV a EV.
- Prezentace párové (tandemové) výuky jako prostředku naplňování prevence.
- ostatní pedagogové:
 - Využití volného času – ve škole pracují kroužky pro žáky.
 - Třídní učitelé společně s ostatními učiteli citlivě, ale důrazně řešili zárodeční podoby šikany a další přestupky s ní související. Vždy byl navázán kontakt se zákonnými zástupci žáka.
 - Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek.
 - Doplnění manuálu – tři dny s třídním učitelem.
 - Doplnění manuálu – adaptační pobyt pro 6. ročníky.
 - Tři dny s třídním – spolupráce, komunikace, pozitivní vztahy, pravidla třídy.
 - Hodiny věnované OSV – hodnocení uloženo u ředitele školy.
 - Prohloubení spolupráce se ŠD – přesah aktivit OSV a EV do činnosti ŠD

1.1.3 Aktivity v rámci nespecifické primární prevence

Přehled aktivit v rámci nespecifické primární prevence

| Ročník | Téma | Znalosti | Forma realizace |
|-----------|---|--|--------------------------------------|
| MŠ | Zdravý životní styl, zdravé prostředí | Režim dne, styl života, zájmová činnost. Cílem bylo oddálit kontakt s návykovou látkou. | vyučovací jednotka |
| | Poznávání lidí | Kamarádství, vztahy k ostatním | vyučovací jednotka |
| | Zdravé prostředí | Ve spolupráci s rodiči oddálit kontakt s návykovou látkou | vyučovací jednotka |
| 1. ročník | Výchova ke zdraví, poznávání lidí | Denní režim zdraví, nemoc. Kamarádství, vztahy k ostatním – role žáka, noví spolužáci. | vyučovací hodina |
| 2. ročník | Psychohygiena, lidské vztahy | Organizace vlastního času, režim dne. Tolerance, empatie, vztahy ve třídě. | vyučovací hodina, projekty |
| | Škola v přírodě | Vztahy ve třídě, spolupráce, sebepoznání, poznání druhých – dodavatel. | pětidenní pobyt |
| 3. ročník | Člověk a jeho zdraví Mezilidské vztahy | Zdravá strava, návykové látky, šikana, sebepoznání, osobní bezpečí. | vyučovací hodina, práce ve skupinách |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| 4. ročník | Lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví | Právo a spravedlnost, vzájemné vztahy, návykové látky, počítače, osobní bezpečí. | vyučovací hodina, projektové vyučování |
| | Člověk a jeho zdraví | Návykové látky a zdraví, počítače, osobní bezpečí | soutěž, vyučovací jednotka |
| | Škola v přírodě | Vztahy mezi žáky, OSV, EV. | pětidenní výjezd |
| 5. ročník | Návykové látky a zdraví, soužití lidí | Legální drogy, ochrana zdraví, odmítnutí, komunikační dovednosti, kyberšikana. | vyučovací hodina, projekty |
| | Soužití lidí | Komunikační situace a dovednosti, kyberšikana | projekty ročníku, vyučovací jednotka |
| 6. ročník | Internet jako svobodné médium, vztahy k druhým lidem, | Autorský zákon, netiketa, chování v síti internet. | vyučovací hodina, projekty ročníku |
| | Adaptace | Poznávání ostatních, první třídní pravidla, rituály. | výjezd |
| | Moje vztahy k druhým lidem | Vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí, problémy s dospíváním. | vyučovací hodina, zážitková lekce |
| 7. ročník | Etnický původ, novodobé pirátství | Rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, autorský zákon, hudba na nosičích. | vyučovací hodina |
| 8. ročník | Sexualita, závislosti | Sexuální dospívání, pohlavně přenosné nemoci, sexuální kriminalita, rizikové prostředí, zneužívání návykových látek, patologické hráčství. | vyučovací hodina, projekt, tvorba plakátů |
| 9. ročník | Multikulturalita, protiprávní jednání, drogová prevence | Projevy diskriminace, rasismus, xenofobie, cvičení sebekontroly, právní systém, prevence rizikového chování, ochrana zdraví. | vyučovací hodina |
| | Závěrečné práce | Vztahy ke škole, šikana, sebepoznání, vystupování před kolektivem. | tvorba práce, její obhajoba |
| celá škola | Tři dny s třídním | Sebepoznání, pozitivní vztahy ve třídě, spolupráce, pravidla třídy. | vyučování |
| | Hodiny OSV | Hodiny věnované OSV | vyučovací hodina |
| ŠD | Celoroční plán | Vztahy mezi žáky. | hodina ŠD |

1.1.4 Aktivity v rámci specifické primární prevence

Přehled aktivit v rámci specifické primární prevence

| Ročník | Téma | Znalosti | Forma realizace |
|-----------|----------------------------------|--|---|
| MŠ | Práce hasičů a policie | Seznámit se s prací a úkoly hasičů a policie – jak pomáhají, proč jsou důležití. | beseda, exkurze |
| | Zdraví dětí | Aktivity zaměřené na zdravý životní styl a vztahy v dětském kolektivu. | projekt |
| 1. ročník | Jsem školákem Beseda s MP | Žáci si vytváří vztahy ve třídě, poznávají své nové kamarády, přijímají svou roli. Bezpečné chování | práce v hodině Tři dny s třídním beseda |
| 2. ročník | Jak se chovat při požáru | Žáci se učí na modelových situacích, jak postupovat při požáru. | interaktivní beseda |
| | Chraň sebe i své kamarády | Vztahy mezi žáky, aktuální problémy třídy. Pravidla třídy, práva a povinnosti žáků. | vlastní tvorba |
| | Služebna MP | Práce MP – návštěva služebny. | beseda |
| | Médřové | Jak řešit mimořádné situace – krádež, lhaní, ... | Grant MŠMT – dodavatel - SdruženíD |
| 3. ročník | Městská policie | Žáci se seznamují s prací Městské policie. | beseda |
| | Menšiny | Rozdíly mezi kulturami, soužití lidí různých národností. | projekt |
| 4. ročník | Kdo jsem já, kdo jsme my | Sebepoznání, poznání druhých, vzájemné vztahy. | vlastní tvorba |
| | Jonathan a RSB | Šikana, její řešení, kde hledat pomoc. | Grant MŠMT – dodavatel - SdruženíD |
| 5. ročník | Kyberšikana | Beseda s MP. | beseda |
| zájemci | Spaní ve škole | Vztahy ve třídě, sebepoznání, poznávání druhých. | aktivity |
| 1. stupeň | Dopravní výchova | Žáci se seznamují s dopravními předpisy, řeší dopravní situace, | besedy, dopravní hřiště |
| 6. ročník | Občan a jeho postavení ve městě | Žáci se seznámili s možnostmi, jak a na koho se obrátit na městském úřadu. | projekt |
| | Adaptační kurz | Viz projekt | Grant MŠMT |

| | Outsider | Mezilidské vztahy, prevence šikany. | Grant MŠMT – dodavatel - Sdru- ženíD |
|------------|---------------------------|---|--|
| 7. ročník | Člověk na ostrově | Cílem byla podpora týmové práce – skupinová komuni- kace, role ve skupině. | projekt |
| 8. ročník | Hledám svůj svět - OSV | Dospívání, sexuální zdraví. | projekt, vyučovací jednotka |
| 9. ročník | Multikulturalita | Projekt se zaměřil na soužití lidí různých kultur, přesvěd- čení a různého stylu života. | projekt |
| | Unplugged | Testování žáků i jejich rodičů. | testy |
| | Petřin příběh | Droga, následky konzumace, kde hledat pomoc. | Grant MŠMT – dodavatel - Sdru- ženíD |
| 6. –8.roč. | Kyberšikana | Co je kyberšikana, její rizika, kde hledat pomoc. | MP |

1.1.5 Nejzdařilejší akce primární prevence

1.1.5.1 2. ročník

V tomto ročníku jsme se opět zaměřili na seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi. V jednodenním projektu (Chraň sebe i své kamarády) diskutovali o právech dětí, o právech ve škole, o školním řádu apod. Podstatné bylo, že ke každému právu přiřazovali povinnost, která je nedílnou součástí života v demokratické společnosti. Na projektu spolupracoval metodik prevence, který provedl šetření ve třídě a navrhl další práci se třídou. Žákům vyhovovala práce v komunitním kruhu a otevřená diskuse o vztazích ve třídě. **VLASTNÍ TVORBA**

1.1.5.2

4. ročník

Kdo jsem já, kdo jsme my. Žáci se zamýšleli nad svými vlastnostmi, klady i nedostatky. Pozitivně hodnotili své spolužáky. Na projektu spolupracoval metodik prevence, který provedl šetření ve třídě a navrhl další práci se třídou. **VLASTNÍ TVORBA**

1.1.5.3

6. ročník

Velmi zdařilý adaptační kurz – jeden den z vlastní tvorby, jeden den dodavatel – Odyssea. **Grant MŠMT a VLASTNÍ TVORBA**

1.1.5.4

8. ročník

Praxí ověřený projekt Hledám svůj svět se zaměřil na osobnostně sociální výchovu. Cílem bylo upozornit na lidské emoce, jejich projevy a zvládnutí. Žáci se při aktivitách dozvěděli něco nového o sobě i svých spolužácích.

1.1.5.5 9. ročník

Testování Unplugged – státem podporované testování žáků a jejich zákonných zástupců – trvá od 6. ročníku.

1.1.5.6 2., 4., 6., 9. ročník

Akce od dodavatele – SdruženíD – podporované MŠMT – grant.

PŘÍLOHA 2 - Cíle MPP na konci 3., 5. a 9. ročníku

Na konci 3. ročníku by měl žák mít:

| Znalosti | dovednosti | postoje |
|---|---|---|
| Jak společně s rodiči stanovit svůj denní režim. | Spolupodílet se na organizování volného času – příprava na vyučování, zájmy, relax a odpočinek | Přijmout dobře míněné rady. Mít pochopení pro určité hodnoty – vzdělání, sport, ... |
| Hodnota zdraví, jak předcházet nemocím a úrazům. | Péče o tělo, hygiena, ochrana zdraví, otužování. Volba vhodné stravy. | Positivní vztah k vlastnímu tělu. Orientovat se v otázkách aktivního zdraví. |
| I léky jsou drogy, které nám z rukou lékaře pomáhají. | Jak nezneužívat léky. | Používání léků v domácnosti. |
| Jak poznávat lidi, jak s nimi komunikovat a vycházet. | Pěstovat pozitivní vztahy k ostatním, hledat kamarády. Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím. Pozitivní vztahy v rodině. | Budování demokratických vztahů ve třídě a škole. Pracovat na toleranci a empatii ve vztahu k okolí. |
| Osobní bezpečí. | Orientovat se v krizových situacích, těmto situacím předcházet. Výběr kamarádů. Přivolat pomoc. | Odmítání násilného chování. Poskytnout pomoc s ohledem na svůj věk. |
| Návykové látky – jejich působení na náš organismus. | Odmítat nabízené návykové látky – alkohol, cigarety. | I cigarety a alkohol, které bývají běžně doma, nám mohou ublížit. |

Na konci 5. ročníku by měl žák mít:

| znalosti | dovednosti | postoje |
|---|---|--|
| Člověk a jeho zdraví – správná strava, cvičení, otužování, trávení volného času, základy sexuální výchovy. | Organizace a plánování volného času – vhodné trávení – sport, koníčky. V případě potřeby dovednost relaxace a odpočinku. | Vytvářet si vhodný žebříček hodnot. Cenit si vlastního těla. Akceptování rozlišností mezi lidmi – pohlaví, vzhled, dovednosti,... |
| Mezilidské vztahy, právo a spravedlnost, práva a povinnosti, principy demokracie. | Spoluvytvářet a dodržovat pravidla třídy, školy. Ke každému právu přiřadit i povinnosti jednotlivce. Umění komunikace v rámci sociální skupiny. | Přístupovat ke každému jako k jedinečné bytosti. Respektovat odlišnosti a názory ostatních – umění poslouchat a vhodně reagovat. |
| Média a komunikace. Novodobé pirátství. | Využití internetu. Chápání vlivu médií na každodenní život jedince. Vztah mediálního sdělení a reality. Vybírat vhodné programy. | Pochopení reklamy a jejího poslání – nenechat se ovlivnit klamavou reklamou. Internet a další komunikační technologie brát jako pomocníky, nezneužívat je. |
| Návykové látky a jejich působení – závislost, zneužívání, zdravotní rizika. Jiné závislosti – počítač, gambling apod. | Odmítat nabízené návykové látky, poskytnout první pomoc při předávkování, přivolat pomoc. | Přijímat zodpovědnost za své chování. |
| První pomoc | Umět poskytnout první pomoc – adekvátně k věku. | Chránit zdraví své i ostatních. |

Na konci 9. ročníku by měl žák mít:

| znalosti | dovednosti | postoje |
|---|--|---|
| Pozitivní a negativní účinky jednotlivých drog. Doping. | Jak odolat vrstevníkům a nezačít. | Drogy nejsou řešením. |
| Tělesná a duševní hygiena. Civilizační choroby. | Zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace. Cvičení sebekontroly. | Dobrý vztah k sobě samému – pozitivní naladění mysli. Každý člověk je jedinečný. |
| Fungování a vliv médií ve společnosti. Autorský zákon. | Chápat role médií v každodenním životě. Práce s nosiči, internetem. Zásady a pravidla chování v síti internet. Vyhodnotit záměr tvůrců reklam. | Tolerantní přístup k jiným názorům. Chápání médií jako nabídky názorů, postojů, ... Nenechat se ovlivnit každou reklamou. |
| Vztahy k ostatním. | Vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. | Chápat lidská práva jako regulativ vztahů. Zodpovědnost vůči vlastní osobě. |
| Etnický původ. Národnostní menšiny. | Rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, důvody jejich vzniku. Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. | Ochota chápat odlišnosti etnických skupin a kultur. |
| Dospívání a sexualita. Pohlavně přenosné choroby, nebezpečí návykových látek, sexuální kriminalita. | Rozvoj dovedností, jak hledat pomoc. Rozvoj nezávislosti a tolerance. | Uvědomovat si a respektovat negativní projevy dospívání. Být zodpovědný k sobě i druhým. |
| Bezpečné chování. | Rozpoznat rizikové prostředí, konfliktní a krizové situace. | Rozvoj sebezpoznání. Vnímání vlastních emocí v určitých situacích. Ochota vyhledat pomoc. Ochota pomoci druhému. |

PŘÍLOHA 3 - Školské dokumenty k prevenci rizikového chování

HLAVNÍ VÝCHODISKA PRO ZPRACOVÁNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018, č.j.431/10
- Strategický protidrogový plán Ol. kraje na období 2015 -18
- Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020
- Krajský plán primární prevence na léta 2015- 18

ZÁKONY

- [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání \(školský zákon\)](#)
- [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](#)
- [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](#)
- [Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami](#)

VYHLÁŠKY

- VYHLÁŠKA 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- vyhláška 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Novela 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování : 1. návykové látky, 2. rizikové chování v dopravě, 3. poruchy příjmu potravy, 4. alkohol, 5. syndrom CAN, 6. školní šikanování, 7. kyberšikana, 8. homofonie, 9. extremismus , rasismus, xenofobie, antisemitismus, 10. vandalismus, 11. záškoláctví, 12. krádeže, 13. tabák, 14. krizové situace spojené s násilím, 15. netolismus , 16. sebeopoškození, 17. nová náboženská hnutí, 18. rizikové sexuální chování, 19. příslušnost k subkulturám, 20. domácí násilí
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 –14
související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o so-*

ciálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1.1.2015 – více o ohlašovací povinnosti školy

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
související norma: *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1.6.2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č.j.: 37 014/2005-25

Webové adresy k tématice prevence

- ❖ www.msmt.cz – Vzdělávání – Prevence rizikového chování
- ❖ www.kr-olomoucky.cz – Školství, mládež a sport – Pro školy a školská zařízení – Primární prevence
- ❖ www.vlada.cz – pracovní a poradní orgány – Rada vlády pro koordinaci protidrogové politiky

PŘÍLOHA 4 - Dotazník pro třídní učitele

Tento dotazník slouží metodikovi prevence při hodnocení plnění MPP za uplynulý rok. Vyplňuje ho třídní učitel na konci školního roku (červen).

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU TŘÍDY

Třídní učitel:

Třída:

| | | DÍVEK | CHLAPCŮ |
|-----------------------|--|----------------------------|---------|
| A) | Počet žáků | | |
| | Počet dojíždějících žáků | | |
| | Počet žáků, kteří navštěvují ŠD | | |
| | Počet integrovaných žáků | | |
| B) | Záškoláctví | | |
| | Skryté záškoláctví (omluveno rodiči) | | |
| | Hrubé chování, vyjadřování | | |
| | Agresivita | | |
| | Šikanování | | |
| | Nevhodné chování vůči spolužákovi (spolužákům) | | |
| | Kouření | | |
| | Alkohol | | |
| | Delikty v místě bydliště (vyšet. policií) | | |
| | C) | Narušené rodinné prostředí | |
| Žijí v dětském domově | | | |
| Žijí u pěstounů | | | |
| Žijí v neúplné rodině | | | |

Další sdělení:

Třídnické hodiny (komunitní kruhy) věnované rizikovému chování (záškoláctví, agresivní chování, šikana, zneužívání látek,...) – počet + obsah (velmi stručně):